

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 95»

«95-тй номеронлпи сад»
школаоздышетонъя муниципал
коньдэтэнвозиськисьюжьюрт

ПРИНЯТО:
С учетом мнения
Педагогического Совета
Протокол от ____ . ____ . 20 ____ г. № ____

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ № 95
____ Л.Б. Исаченко
____ 20 ____ г.
Приказ от ____ . ____ . 20 ____ г. № ____

Дополнительная общеразвивающая программа «Считалочка»

(СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ПО ОБУЧЕНИЮ ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОМУ МЫШЛЕНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)

Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации программы: 2 года
Автор-составитель: А.Ф.Смирнова

Содержание

1. Основные характеристики дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Уровень программы

Актуальность, новизна программы

Краткая характеристика возрастных групп

Объём и сроки реализации программы

Форма обучения

Режим занятий

Этапы реализации программы

Оценка деятельности обучающихся

1.2. Цели и задачи программы

Цель

Задачи

Планируемые результаты

1.3. Содержание программы

Учебный план

Содержание учебного плана 1 года обучения

Содержание учебного плана 2 года обучения

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.3. Кадровое обеспечение программы

2.4. Материально-техническое обеспечение

2.5. Формы аттестации и контроля

3. Список литературы

1. Основные характеристики дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Мыслительные операции являются инструментом познания человеком окружающей действительности, поэтому, развитие мыслительных операций является важным фактором становления всесторонне развитой личности. Способность четко, логически мыслить, ясно излагать свои мысли в настоящее время требуется каждому. В этих качествах нуждаются врач и руководитель предприятия, инженер и рабочий, продавец и юрист, и многие другие.

Логическое мышление формируется к старшему дошкольному возрасту. Именно в этом возрасте необходимо уделять больше времени для работы с детьми по развитию у них мыслительных операций.

Вот почему вопросы развития мыслительных операций являются основными в подготовке дошкольников к школе. Однако, в настоящее время в большинстве своем дети, поступающие в школу, не подготовлены в этом плане, у них слабо сформированы мыслительные операции, необходимые для успешного усвоения знаний в школе. Мышление таких детей находится на низком уровне, а конкретных программ для развития мыслительных операций довольно мало.

Решение этой проблемы осуществляется в поиске новых путей, методов и форм организации процесса воспитания детей в дошкольных учреждениях. И здесь на первый план выходят логические игры и упражнения, как основной вид деятельности детей дошкольного возраста.

Именно в кружковой деятельности с использованием логических задач и упражнений можно повысить эффективность развития мыслительных операций у дошкольников.

В связи с этим, логические задачи и упражнения приобретают особое значение в развитии мыслительных операций дошкольников.

Направленность программы

Рабочая программа «Считалочка» носит социально-гуманитарную направленность, реализуется в рамках образовательной области «Познавательное развитие» посредством формирования логико-математического мышления у детей и интегрируется с образовательными областями - «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное».

Программа направлена на развитие основных интеллектуальных качеств; создание условий для максимального развития логического мышления дошкольников в подготовке к успешному обучению в школе.

Уровень программы

Программа имеет базовый уровень – уровень освоения функциональной грамотности обучающихся в избранном виде деятельности – логико - математического мышления.

Актуальность, новизна программы

Для успешного освоения программы школьного обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, логически мыслить. Обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни. Овладевая любым способом запоминания, ребенок учится выделять цель и осуществлять для ее реализации определенную работу с материалом. Он начинает понимать необходимость повторять, сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях запоминания. Обучение детей классификации способствует успешному овладению более сложным способом запоминания – смысловой группировкой, с которой дети встречаются в школе. Используя возможности развития логического мышления и памяти

дошкольников можно более успешно готовить детей к решению тех задач, которые ставит перед нами школьное обучение. Развитие логического мышления включает в себя использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов и вызывает у детей большой интерес. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. Дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поиске результата, проявляя при этом творчество. Занимаясь с детьми, можно заметить, что многие дети не справляются с простыми на первый взгляд логическими задачами. Например, большинство детей старшего дошкольного возраста не могут правильно ответить на вопрос о том, чего больше: фруктов или яблок, даже если у них в руках картинка, на которой нарисованы фрукты – много яблок и несколько груш. Дети будут отвечать, что больше груш. В подобных случаях они основывают свои ответы на том, что видят собственными глазами. Их «подводит» образное мышление, а логическим рассуждением дети к 5 годам еще не владеют. В старшем дошкольном возрасте у них начинают проявляться элементы логического мышления, характерного для школьников и взрослых, которые необходимо развивать в выявлении наиболее оптимальных приёмов развития логического мышления. Игры логического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Дидактические игры как один из наиболее естественных видов деятельности детей и способствует становлению и развитию интеллектуальных и творческих проявлений, самовыражению и самостоятельности. Развитие логического мышления у детей через дидактические игры имеет важное значение для успешности последующего школьного обучения, для правильного формирования личности школьника и в дальнейшем обучении помогут успешно овладеть основами математики и информатики.

Учитывая природную любознательность дошкольника, в программе «Логика» предлагается развивать логическое мышление с помощью игр и игровых упражнений. Образовательная деятельность представляет собой комплекс, включающий в себя не только игры, упражнения и задания на развитие восприятия, внимания, памяти и мышления, но и упражнения для развития тонкой моторики рук, а так же разнообразные коммуникативные игры. Коммуникативные игры помогают ребёнку адаптироваться в группе, научиться учитывать интересы и желания других детей, почувствовать себя равноправным членом коллектива. Образовательная деятельность проходит в форме увлекательной игры. Дети не устают от обучения, с удовольствием поглощают интересную информацию и не воспринимают науку, как нечто навязчивое и скучное.

Краткая характеристика возрастных групп

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Интеллектуальное развитие:

Для детей 5 - 6 лет характерны следующие возрастные особенности психического развития: внеситуативно - личностное общение; сюжетно-ролевая игра достигает своего расцвета; возникновение произвольного поведения; появление словесно - логического мышления; ясные и разнообразные социальномировоззренческие представления.

Произвольность: способны планировать и выполнять сложные последовательные действия, сознательно определять свои действия.

Мировоззренческие представления: обладают рядом спонтанных житейских понятий об устройстве окружающего мира и самом себе.

Мышление: в возрасте 5- 6 лет происходит скачек в развитии словесно - логического мышления. В связи с этим, дети могут устанавливать причинно- следственные отношения между событиями и явлениями.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Интеллектуальное развитие: способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинноследственных связей, с удовольствием воспринимают любую новую информацию, имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

Развитие памяти и объема внимания: количество одновременно воспринимаемых объектов не велико (1 – 2), преобладает произвольная память, продуктивность произвольной памяти резко повышается при активном восприятии, дети способны к произвольному запоминанию (умеют принять и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала; значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения), способны овладеть приемами логического запоминания (смысловое соотнесение и смысловая группировка), не способны быстро и четко переключать внимание с одного объекта, вида деятельности и т. п. на другой.

Развитие мышления: наиболее характерно нагляднообразное и действенно-образное мышление, доступна логическая форма мышления.

Произвольность: способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил), способны проявить настойчивость, преодолевать трудности.

Объемы и сроки реализации программы

Основными формами организации работы с детьми в рамках данной программы являются групповые занятия.

Сроки реализации программы – 2 года

Программа рассчитана на детей 5-7 лет, объём 72 часа в год.

Наполняемость группы 10 - 12 человек.

Программа реализуется два раза в неделю в старшей группе по 25 минут, в подготовительной группе по 30 минут в совместной деятельности детей и взрослого (по подгруппам).

Форма обучения

Форма обучения по ДООП «Считалочка» - очная.

Режим занятий

Дополнительная образовательная деятельность проводится по подгруппам, во вторую половину дня, два раза в неделю, продолжительностью:

в старшей группе – 20-25 минут,

в подготовительной – не более 30 минут.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельного подхода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Педагог подводит детей к новым знаниям, организуя и направляя их поисковые действия.

Программа предусматривает проведение кружковых занятий в различной форме:

- Индивидуальная самостоятельная работа детей.
- Работа в парах.
- Групповые формы работы.
- Дифференцированная.
- Фронтальная проверка и контроль.
- Самооценка выполненной работы.
- Дидактическая игра.
- Соревнование.
- Конкурсы.

Этапы реализации программы

1. Диагностика исходного уровня развития познавательных процессов и контроль за их развитием.

2. Планирование средств, какими можно развивать то или иное качество (внимание, память, воображение, мышление), с учетом индивидуальности каждого ребёнка и имеющихся знаний.
3. Построение междисциплинарной (интегральной) основы обучения по развивающему курсу.
4. Постепенное усложнение материала, поэтапное увеличение объема работы, повышение уровня самостоятельности детей.
5. Ознакомление с элементами теории, обучение способам рассуждения, самостоятельной аргументации выбора.
6. Интеграция знаний и способов познавательной деятельности, овладение ее обобщенными приемами.
7. Оценка результатов развивающего курса по разработанным критериям, в которую должен быть включен и ребёнок (самооценка, самоконтроль, взаимоконтроль).

Оценка деятельности обучающихся

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогического мониторинга, который предусматривает выявление уровня развития познавательных процессов.

Задание №1. Развитие внимания

Ребёнку показывается рисунок с изображением знакомых предметов. По сигналу «Начинай», он по строчкам этого рисунка начнет искать и зачеркивать те предметы, которые назвал педагог. Искать и зачеркивать названные предметы необходимо до тех пор, пока педагог не скажет слово «Стоп». Ребенок работает 2,5 мин, в течение которых пять раз подряд (через каждые 30 сек) ему говорят слова «стоп» и «начинай».

Задание оценивается по трехбалльной системе.

Уровень:

- 1 балл - критерий не проявляется;
- 2 балла – критерий проявляется частично;
- 3 балла – критерий проявляется (согласно норме).

Задание №2. Развитие памяти

Ребенку предлагается рассмотреть 10 картинок или предметов. А затем назвать 5-6 из них. Задание оценивается по трехбалльной системе.

Уровень:

- 1 балл - задание не выполнено,
- 2 балла – задание выполнено с помощью взрослого;
- 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Задание №3. Развитие восприятия

Педагог объясняет ребёнку, что ему будут показаны несколько контурных рисунков, в которых как бы «спрятаны» многие известные ему предметы.

Далее представляет рисунки по очереди и просит последовательно назвать очертания всех предметов, «спрятанных» в трех его частях: 1, 2 и 3. Время выполнения 25 секунд.

Задание оценивается по трехбалльной системе.

Уровень

- 1 балл – за время больше 45 сек. ребенок не смог решить задачу по поиску и названию всех 14 предметов, «спрятанных» в трех частях рисунка.
- 2 балла – ребенок назвал все 14 предметов, затратив на их поиск от 21 до 30 сек.
- 3 балла – ребенок назвал все 14 предметов, очертания которых имеются на всех трех рисунках, затратив на это меньше чем 20 сек.

Задание №4. Развитие воображения

Ребенку предлагается выполнить задание «Дорисуй элемент», задание оценивается по трехбалльной системе.

Уровень:

- 1 балл - задание не выполнено.

2 балла – задание выполнено с помощью взрослого или не полностью.

3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Задание №5. Развитие мышления

Ребенку предлагается выполнить ряд заданий:

1. «Чего не хватает на рисунке?»
2. «Что лишнее на рисунке?»
3. «Раздели на группы, и назови одним словом»
4. «Сложи картинку»
5. «Что перепутал художник?»
- 6 «Заплатки к коврикам»
7. «Что сначала, что потом?»

Оценивание проходит по трехбалльной системе.

Уровень:

1 балл - задание не выполнено,

2 балла – задание выполнено с помощью взрослого;

3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяя оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников. Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

Высокий уровень (от 29 до 33 баллов): Дошкольник может концентрировать внимание на одном объекте достаточно продолжительное время, высокий темп выполнения заданий, незначительные ошибки в решении задач. Запоминает и называет 5-6 картинок из 10. Воспринимает и называет очертания всех предметов за определенное время. Самостоятельно изменяет, дорисовывая, предмету недостающий элемент, создавая на этой основе относительно новый образ. Правильно, без ошибок выполняет все задания.

Средний уровень (от 22 до 28 баллов): Ребёнок не удерживает внимание в течение всего выполнения задания, отвлекается. Запоминает и называет 3-4 картинки. Называет очертания всех предметов за 30 сек. Видоизменяет предметы с небольшой помощью взрослого.

Низкий уровень (ниже 11 баллов): Ребёнок не воспринимает инструкции взрослого, не может сконцентрироваться на задании.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы: создание условий для максимального развития логического мышления дошкольников в области математики в подготовке к успешному обучению в школе.

Задачи программы:

- обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению, умозаключениям;
- учить детей ориентироваться в пространстве;
- развивать у детей высшие психические функции, умение рассуждать, доказывать;
- воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику.

Целевые ориентиры освоения программы

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно

придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Планируемые результаты

Ожидаемые результаты освоения образовательной программы 1 год обучения:

Ребенок владеет приемами умственных действий, умениями планировать, решать и проверять свои действия.

Владеет умениями строить простейшие умозаключения.

Владеет навыками счета, вычислительными измерениями.

У ребенка повышен интереса к развивающим играм.

Ребенок знает названия геометрических фигур, их свойства; принципы решения задач на логику.

Ожидаемые результаты освоения образовательной программы 2 год обучения:

Ребенок владеет основными логическими операциями.

Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам.

Способен объединять и распределять предметы по группам.

Свободно оперирует обобщающими понятиями.

Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь.

Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать.

Может при помощи суждений делать умозаключения.

Уметь осуществлять анализ, синтез, классификацию; выявлять три свойства блока (форму, цвет, величину), объединять фигуры (блоки) по одному свойству; образовывать числа в пределах 10 на основе измерения и цвета; воспринимать познавательные задачи и находить для них верные решения; применять четкую и точную терминологию.

Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы.

Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

1.3.Содержание программы

Содержание программы 1 года обучения

Краткое описание разделов и тем занятий (разделы соответствуют определенной логической операции, которой будут обучаться дети на занятии):

1. Анализ – синтез. Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета. Игры и упражнения: нахождение логической пары (кошка – котенок, собака – ? (щенок)). Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей (легкий – тяжелый, холодный – горячий). Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур.

2. Сравнение. Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей.

Совершенствовать ориентировку в пространстве. Игры и упражнения: закрепление понятий: большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже, дальше – ближе и т.д. Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках.

3. Ограничение. Цель – учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей. Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т.п. Исключение четвертого лишнего.

4. Обобщение. Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей. Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.п.

5. Систематизация. Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить рассказывать по картинке, пересказывать. Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

6. Классификация. Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

7. Умозаключения. Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение.

Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идет дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождем человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («ветер дует, потому что деревья качаются». Верно?). Решение логических задач.

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Тема	Теория	Практика	Всего
1	Развитие памяти и внимания	1	7	8
2	Развитие элементов-логического мышления: классификация, сравнение	2	6	8
3	Развитие элементов-логического мышления: систематизация составление рассказа по серии картинок	2	6	8
4	Развитие элементов-логического мышления: смысловое соотнесение, отрицание	2	6	8
5	Развитие воображения	1	7	8
6	Развитие элементов-логического мышления: анализ, синтез, обобщение	2	6	8
7	Развитие пространственного мышления, аналогия	2	6	8
8	Развитие элементов-логического мышления: умозаключение, закономерности, логические задачи	2	6	8
9	Повторение усвоенного материала	2	6	8
	Итого:	16	56	72

Содержание учебного плана 2 года обучения

Содержание программы «Считалочка» 2 года обучения построено на основе современных развивающих игр В.В. Воскобовича, Б.П. Никитина, Дьенеша, Х. Кюизенера, с использованием различных лабиринтов, головоломок и т.д.

Игры Воскобовича. Основные принципы, заложенные в основу этих игр: интерес, познание, творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. Первые игры Воскобовича появились в начале 90-х. «Геокоонт», «Игровой квадрат» (сейчас это «Квадрат Воскобовича»), «Складушки», «Цветовые часы» сразу привлекли к себе внимание. С каждым годом их становилось все больше – «Прозрачный Квадрат», «Прозрачная цифра», «Домино», «Планета умножения», серия «Чудо-головоломки», «Математические корзинки». Появились и первые методические сказки.

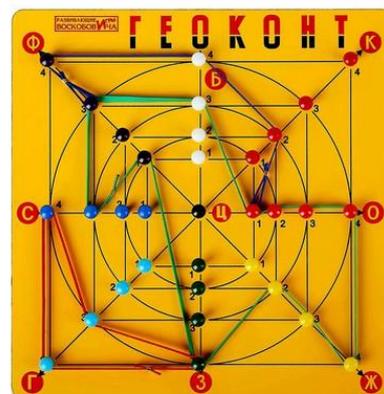


Рис.1. Геокоонт.

Логические блоки Дьенеша (ЛБД) — это набор фигур, отличающихся друг от друга цветом, формой, размером, толщиной. В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предметной подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития.



Рис.2. Блоки Дьенеша.

К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования, декодирования, а также логические операции «не», «и», «или». В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у детей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие.

Наряду с логическими блоками в работе применяются карточки, на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина). Использование карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них. Эти способности и умения развиваются в процессе выполнения разнообразных предметно-игровых действий. Так, подбирая карточки, которые «рассказывают» о цвете, форме, величине или толщине блоков, дети упражняются в замещении, и кодировании свойств. В процессе поиска блоков со свойствами, указанными на карточках, дети овладевают умением декодировать информацию о них. Выкладывая карточки, которые «рассказывают» о всех свойствах блока, дошкольники создают его своеобразную модель. Карточки-свойства помогают детям перейти от наглядно-образного к наглядно-схематическому мышлению, а карточки с отрицанием свойств, становятся мостиком к словесно-логическому мышлению.

Палочки Х. Кюизенера. С помощью цветных палочек развивается активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мыслительных задач.

Основные особенности этого дидактического материала — абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Палочки Х. Кюизенера в наибольшей мере отвечают монографическому методу обучения числу и счету.



Рис.3. Палочки Х.Кюизенера.

Как дидактическое средство палочки в полной мере соответствуют специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного. В мышлении ребенка отражается, прежде всего, то, что вначале совершается в практических действиях с конкретными предметами. Работа с палочками позволяет перевести практические, внешние действия во внутренний план, создать полное, отчетливое и в то же время достаточно обобщенное представление о понятии.

Игры Никитина. В развивающих творческих играх Никитина удалось объединить один из основных принципов обучения «от простого к сложному» с очень важным принципом творческой деятельности — «самостоятельно по способностям». Этот союз позволил разрешить в игре сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей: данные игры всегда создают условия, опережающие развитие способностей; ребенок развивается наиболее успешно, если он каждый раз самостоятельно пытается решить максимально сложные для него задачи.

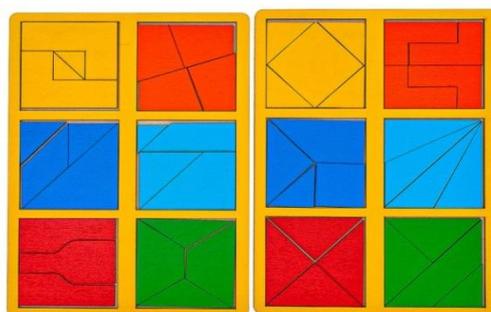


Рис.4.»Сложи квадрат»

Игры Никитина могут быть очень разнообразны по своему содержанию и, кроме того, как и любые игры, они не терпят принуждения и создают атмосферу свободного и радостного творчества. К развивающим играм Никитина относятся игры «Уникуб», «Сложи квадрат», «Дроби», «Кубики для всех», «Сложи узор» и др.

Игры Михайловой. Смекалки, головоломки и лабиринты вызывают у ребят большой интерес. Дети могут, не отвлекаясь, подолгу упражняться в преобразовании фигур, перекладывая палочки или другие предметы по заданному образцу, по собственному замыслу. Игры-головоломки «Танграм», «Пифагор», «Колумбово яйцо» способствуют развитию логического мышления, внимания и находчивости. В ходе решения задач на смекалку, головоломок дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться.



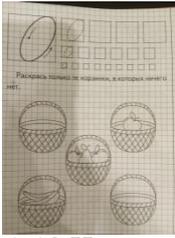
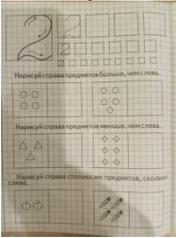
Рис.5. «Танграм».

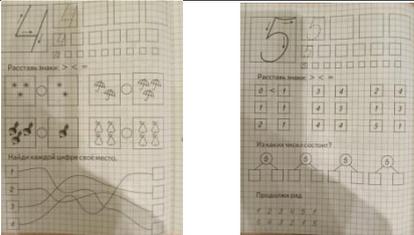
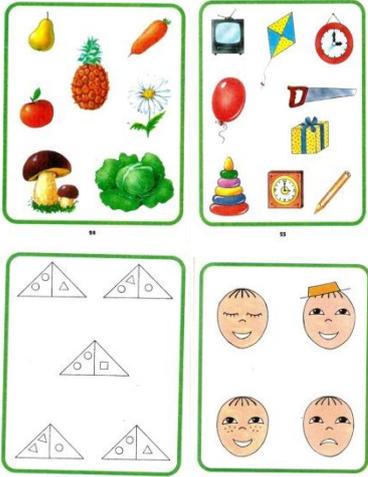
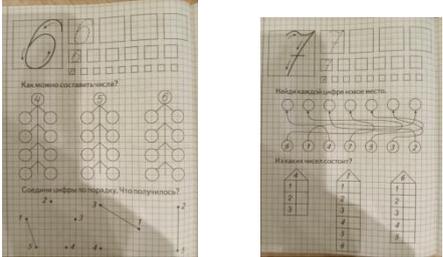
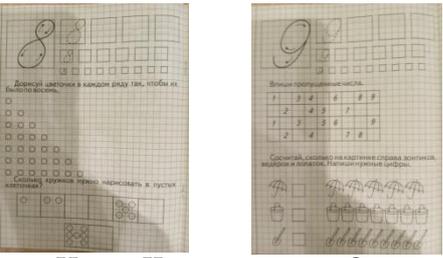
Учебный план 2 года обучения

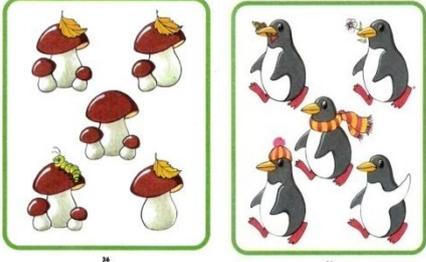
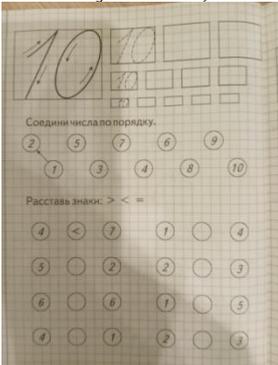
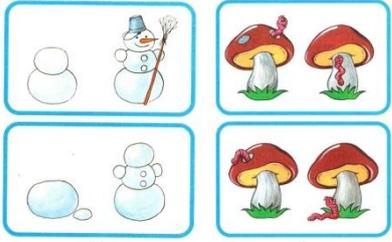
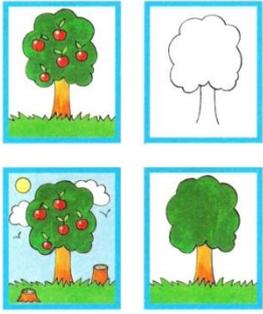
№ п/п	Тема	Теория	Практика	Всего
1	Повторение усвоенного материала первого года обучения	2	6	8
2	Развитие элементов-логического мышления: сравнение	1	7	8
3	Развитие элементов-логического мышления: обобщение	2	6	8
4	Развитие элементов-логического мышления: ограничение	2	6	8
5	Развитие элементов-логического мышления: анализ-синтез	2	6	8
6	Развитие элементов-логического мышления: систематизация	1	7	8
7	Развитие элементов-логического мышления: классификация	2	6	8
8	Развитие элементов-логического мышления: умозаключение	2	6	8
9	Закрепление	2	6	8
	Итого:	16	56	72

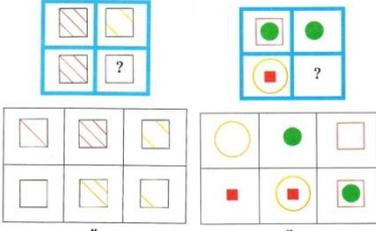
2.Комплекс организационно-педагогических условий

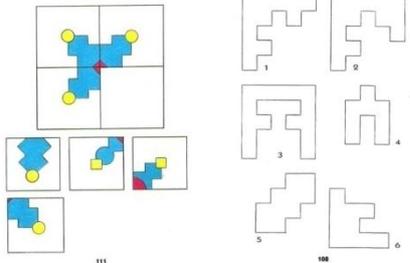
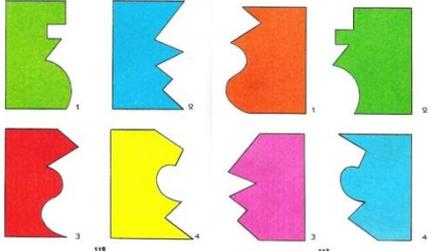
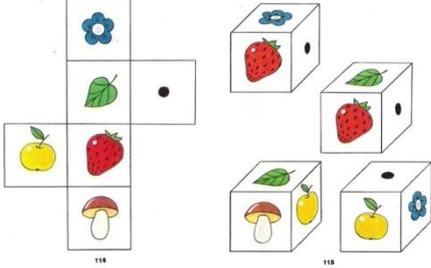
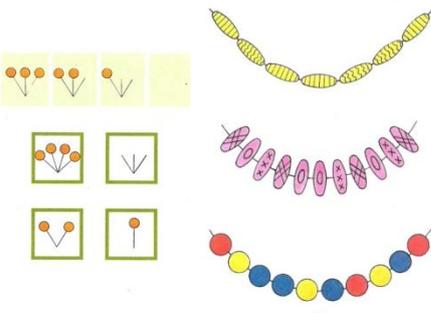
2.1.Календарный учебный график 1 года обучения

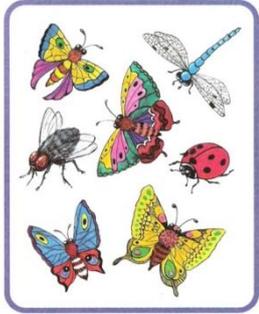
Месяц	Раздел	Задачи	Источник, примеры
Сентябрь	Ознакомительные вводные занятия	Введение, понятие и ознакомление с математическими представлениями	1-8 Развивающие игры («ходилки», «бродилки»), квадрат Никитина, Танграм и т.д.
Октябрь	Слуховая память Зрительная память Внимание	Цифры. Развивать слуховую и зрительную память; <input type="checkbox"/> Упражнять в запоминании и воспроизведении чисел; <input type="checkbox"/> Развивать внимание, наблюдательность; <input type="checkbox"/> Упражнять в нахождении отдельных фрагментов от целых картин	9-10 Изучение цифры «0» и цифры «1». Игра на зрительную память   11-12 Изучение цифры «2» и цифры «3» Игра на зрительную память   Упражнения: «Наблюдательность» 13-14 Изучение цифры «4» и цифры «5»

			 <p>Игры на внимание «Найди такой же», «Чем похожи?», «Сравни картинки», 15-16 «Найди пару», «Сосчитай количество». (Ю.Соколова с.6 – 21)</p> 
Ноябрь	Классификация Сравнение Ограничение	<p>Цифры. Упражнять детей в последовательном анализе каждой группы предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выделении и обобщении признаков, свойственных предметам и каждой из групп, сопоставлении их, обоснование найденного решения; <input type="checkbox"/> учить методом ограничения находить нужный предмет; <input type="checkbox"/> учить сравнивать между собой предметы, находить отличия и сходства 	<p>17-18 Изучение цифры «6» и цифры «7».</p>  <p>Игра – презентация «Геометрические фигуры».</p> <p>Игра «Назови сначала, назови потом» (Ю.Соколова с.22-27).</p>  <p>19-20 Изучение цифры «8» и цифры «9».</p>  <p>Игра «Чем отличается?».</p>

			<p>(Ю.Соколова с.36-39)</p>  <p>21-22 Рабочая тетрадь. Солнечные ступеньки. 23-24 Рабочая тетрадь по подготовке к школе.</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Систематизация Составление рассказа по серии картинок</p>	<p>Цифры. <input type="checkbox"/> учить выявлять систему последовательностей по разным признакам и продолжать её; <input type="checkbox"/> упражнять выявлять последовательность отдельных фрагментов сюжетных картинок и составлять по ним рассказ; <input type="checkbox"/> учить делать выводы и объяснять свой выбор.</p>	<p>25-26 Число «10». Игра «Дорисуй нужный предмет» (Солнечные ступеньки) Игра «Дорисуй домик» (Солнечные ступеньки) Игра «Найди в ряду предмет», «Найди две одинаковые фигуры» (Солнечные ступеньки)</p>  <p>Игра «Что было сначала, а что потом?» (Ю.Соколова с.86 – 91)</p>  <p>Игра «Составь и расскажи» (Ю.Соколова с.82 – 85)</p>  <p>27-28 Игра «Продолжи ряд» (Солнечные ступеньки); Натуральный</p>

<p>Январь</p>	<p>Смысловое соотнесение Отрицание</p>	<p>Математические примеры, основы сравнения: упражнять делать выводы и находить предмет с помощью отрицания; <input type="checkbox"/> упражнять в смысловом соотнесении разных предметов и понятий; <input type="checkbox"/> пополнить словарный запас.</p>	<p>ряд чисел.</p> <p>29-30 Решение примеров сложения (в пределах от 1 до 5). 31-32 Решение примеров вычитания (в пределах от 1 до 5). 33 Повторение примеров сложения и вычитания. 34-35 Игра на отрицание одного предмета и нахождение другого (Ю.Соколова с.40-45)</p>  <p>Игра «Заполни пустое место» (Ю.Соколова с. 66 – 75)</p>  <p>36-37 «Подбери по смыслу» (Солнечные ступеньки) Игра «Найди» (Солнечные ступеньки) 38-39 Закрепление пройденного материала. 40-41 Закрепление пройденного материала.</p>
<p>Февраль</p>	<p>Воображение Моделирование</p>	<p>Сравнение: развивать воображение, фантазию; упражнять по схеме или образцу создавать объект: <input type="checkbox"/> учить моделировать сказки и рассказывать по готовой или созданной модели; <input type="checkbox"/> учить отображать разные группы понятий с помощью одного и того же типа модели.</p>	<p>42-43 Игра на воображение «Угадай-ка». Упражнения «Перевоплощение», «Что было бы, если...» (картотека) 44-45 Игра «Сложи узор» (из геометрических фигур) 46-47 Моделированная сказка «Красная шапочка», «Колобок» Игра «Сложи по образцу» 48-49 Игра «Дом в деревне» (моделирование из счётных палочек) Игра «Найди игрушку по нарисованной схеме» (коляска, расчёска, платье – кукла). 50-51 Работа в тетради (творческое задание).</p>
<p>Март</p>	<p>Анализ Синтез Обобщение</p>	<p>Учить анализировать взаиморасположение частей открытого пространства;</p>	<p>52-53 Игра «Целое из частей» (Ю.Соколова с.108 – 115)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> упражнять в составлении целого из частей и разбиении целого на части; <input type="checkbox"/> Учить обобщать предметы и явления по разным признакам и свойствам. 	 <p>Игра «Найди фрагменты» (Солнечные ступеньки)</p> <p>Игра «Угощение для медвежат» (блоки Дьенеша)</p> <p>54-55 Творческое задание.</p> <p>56-57 Рабочая тетрадь на повторение пройденного материала.</p>
Апрель	Пространственное мышление Аналогия	<p>Учить пользоваться планом для нахождения определенного места на участке детского сада, группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> учить рисовать самостоятельно план улицы, отображать на нем «маршрут»; <input type="checkbox"/> упражняться в ориентации в пространстве (влево, вправо, между и т.д.) <input type="checkbox"/> учить в выборе предметов и явлений по аналогии. 	<p>58-59 Игра «Подходит ли фигура?» (Ю.Соколова с. 112-113)</p>  <p>60-61. Игра «Лишний кубик» (Ю.Соколова с.114-115)</p>  <p>Игра «Украсим ёлку бусами» (блоки Дьенеша)</p> <p>62-63 Работа в тетради по математике.</p> <p>64-65 Работа в тетради. Творческие задания.</p>
Май	Умозаключение Закономерности Логические задачи	<p>Учить решать логические задачи и разгадывать головоломки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Упражнять находить закономерности и объяснять их происхождение; <input type="checkbox"/> учить делать элементарные умозаключения, опираясь на свой опыт 	<p>66-67 Игра «Продолжи закономерность» (Ю.Соколова с.130 –137)</p>  <p>Игра «Что было сначала, что потом?» (Ю.Соколова с.138 – 149)</p>

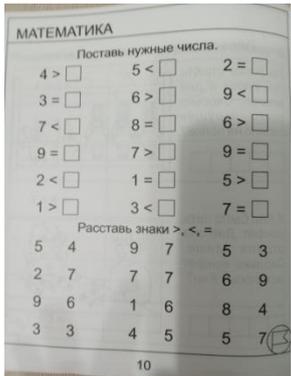
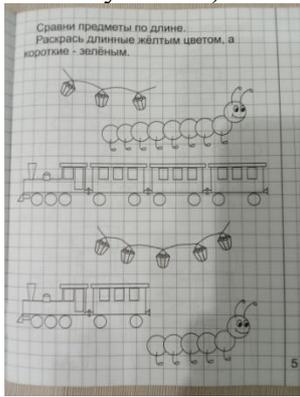
			 <p>68-69 Игра «Что раньше» (Ю.Соколова с.150 – 153)</p>  <p>Игра «Если..., значит» (Ю.Соколова 154-159) Игра «Чего больше, догадайся?» (Ю.Соколова с.160– 163)</p>  <p>Игра «Дорисуй недостающие предметы» (Солнечные ступеньки) 70-71 Задачи на логику (Солнечные ступеньки) 72 Завершение учебного года, творческое задание.</p>
--	--	--	---

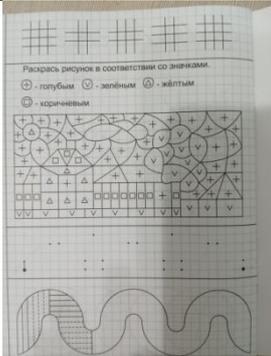
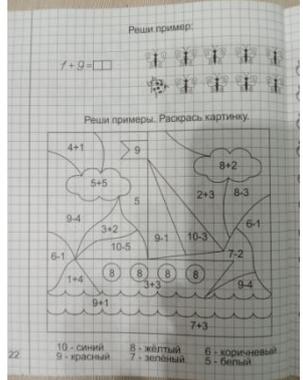
Учебный график 1 года обучения

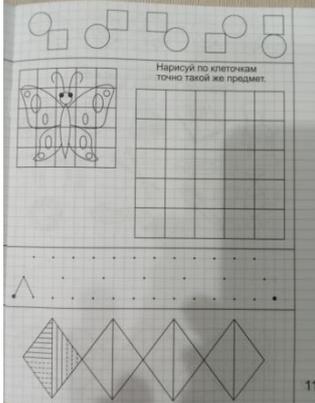
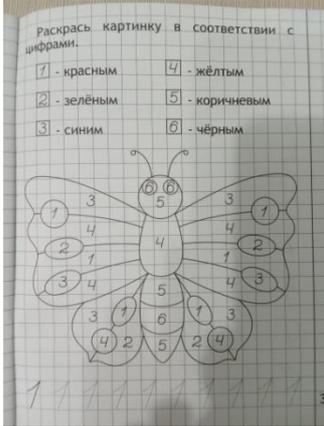
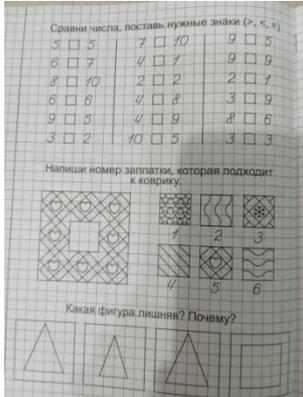
Содержание работы	Количество занятий			Форма контроля
	В неделю	В месяц	В год	
Занятия по логико-математическому мышлению	2	9	72	Самостоятельная письменная работа (математические раскраски, ребус, загадки)

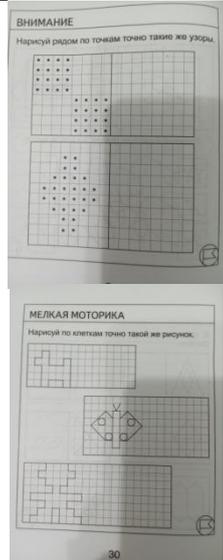
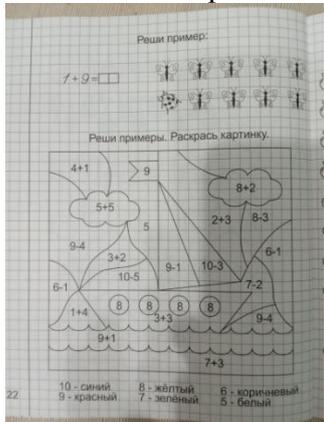
Календарный учебный график 2 года обучения

Месяц	Раздел	Задачи	Источник, примеры
сентябрь	Повторение усвоенного материала прошлого года	Вспомнить цифры, примеры и задачи, пройденные в первом году	1-8 Развивающие игры, математические ребусы и раскраски

октябрь	Сравнение	<p>обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - математический счет от 1 до 10; - сравнение чисел; <ul style="list-style-type: none"> – учить детей мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; – развивать внимание, восприятие; – совершенствовать ориентировку в пространстве. 	<p>9-10. Сравнение. Игра «Танграм». Решение примеров на вычитание.</p> <p>11-12. Сравнение. Игра «Танграм». Решение примеров на сложение.</p>  <p>13-14 Сравнение. Игра «Танграм». Рабочая тетрадь.</p> <p>15-16 Обобщающее занятие по теме «Сравнение», «Сложение», «Вычитание». Рабочая тетрадь.</p> 
ноябрь	Обобщение	<ul style="list-style-type: none"> - решение примеров на сложение, вычитание, сравнение; – учить детей мысленно объединять и предметы в группы по их свойствам; – способствовать обогащению словарного запаса детей, расширять бытовые знания, – закреплять обобщающие понятия, свободно оперировать ими 	<p>17-18 Обобщение. Блоки Дьенеша. (Солнечные ступеньки).</p>  <p>19-20 Закрепление пройденного материала. Творческое задание, «умные» раскраски.</p>

			 <p>20-21 Логические задачи. Блоки Дьенеша. Рабочая тетрадь по математике и логике (солнечные ступеньки). 22-23 Логические задачи. Танграм. Пазлы. Блоки Дьенеша.</p> 
декабрь	Ограничение	<p>- решение примеров – учить детей выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам; – развивать наблюдательность детей. – оценить уровень владения детьми логическими операциями (сравнение, ограничение, обобщение) – показать родителям уровень владения детьми логическими операциями (сравнение, ограничение, обобщение) - закрепить навыки детей</p>	<p>24-24 Ограничение. Палочки Кьюзенейра. 26-27 Ограничение. Палочки Кьюзенейра. Рабочая тетрадь. 28-29 Промежуточная диагностика. 30 Игра-сказка «В мире Логики» 31 Повторение</p> 
январь	Анализ-синтез	– учить детей делить	32-33 Анализ-синтез. Палочки

		<p>целое на части, устанавливать между ними связь; – учить мысленно соединять в единое целое части предмета.</p>	<p>Кьюзенейра. 34-35 Анализ- синтез. Творческие задания. 36-37 Анализ-синтез. Устанавливать связь между действиями по рисункам. 38-39 Обобщающее занятие по теме «Анализ-синтез»</p> 
<p>февраль</p>	<p>Систематизация</p>	<p>– учить детей выявлять закономерности; – расширять словарный запас; – учить составлять описательный рассказ, пересказывать.</p>	<p>40-41 Систематизация. Игра «Логико-малыш». Рабочая тетрадь.</p>  <p>42-43 Систематизация. Творческие задания. 44-45 Систематизация. Рабочая тетрадь.</p>  <p>46-47 Обобщающее занятие по теме «Систематизация»</p>

			
март	Классификация	<p>Математические примеры, разделение по действиям, расстановка скобок.</p> <p>– учить детей мысленно распределять предметы по группам по их свойствам; – способствовать обогащению словарного запаса детей, расширять бытовые знания, – закреплять обобщающие понятия, свободно оперировать ими</p>	<p>48-49 Решение примеров. Рабочая тетрадь.</p>  <p>50-51 Классификация. Игра «Танграм»</p> <p>52-53 Игровые задания по пройденным темам.</p> <p>54-55 Обобщающее занятие по теме «Классификация»</p>
апрель	Умозаключение	<p>– учить детей при помощи суждений делать умозаключения, – способствовать расширению словарного запаса детей, – развивать воображение</p>	<p>56-57 Умозаключения. «Опыты»</p>  <p>58-59 Умозаключения «Опыты»</p>

			 <p>60-61 Умозаключения «Опыты»</p>  <p>62-63 Обобщающее занятие по теме «Умозаключения»</p>
май	Закрепление	<p>- закреплять у детей обобщающие понятия, умение мысленно устанавливать сходства и различия между предметами, умение мысленно объединять и предметы в группы по их свойствам, умение выявлять закономерности.</p> <p>– оценить уровень развития логического мышления детей 6-7л</p> <p>- показать родителям результаты и уровень развития логического мышления детей 6-7л</p>	<p>64-65 Закрепление пройденного материала по математике.</p> <p>66-67 Закрепление пройденного материала по логическим задачам. Внимание, мышление, развитие речи.</p> <p>68-69 Диагностика, рабочая тетрадь.</p> <p>70 Диагностика, рабочая тетрадь.</p> <p>71-72 Творческие задания к концу учебного года.</p>

Учебный график 2 года обучения

Содержание работы	Количество занятий			Форма контроля
	В неделю	В месяц	В год	
Занятия по логико-математическому мышлению	2	9	72	Самостоятельная письменная работа (математические раскраски, ребус, загадки)

2.2 Условия реализации программы.

Организация образовательной среды в рамках кружковой деятельности должна быть увлекательной, содержащей проблемно-игровые ситуации.

Программа способствует развитию любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей. Деятельность начинается в игровой форме, в процессе длительной мыслительной деятельности используются упражнения на релаксацию, подвижные физминутки. насыщая групповое пространство, воспитатель заботится в первую очередь о том, чтобы дети могли в группе удовлетворить свои важные жизненные потребности в познании, в движении и в общении.

2.3. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется при непосредственном участии педагога (проведение специальных занятий, индивидуальная работа, работа с родителями, координация взаимодействия участников образовательного процесса). Требования к педагогу: Диплом о высшем образовании (воспитатель, педагог, методист), диплом о переподготовке (переквалификации) кадров (воспитатель, педагог), курсы повышения квалификации по заданному направлению.

2.4 Материально-техническое обеспечение программы

Логические блоки Дьенеша

Цветные палочки Кюизенера

Ноутбук

Дидактические игры и задания развивающей направленности.

Игры Никитина: «Уникуб», «Сложи узор»; «Кубики для всех»;

«Сложи квадрат», «Гочечки», «Внимание», «Внимание – угадай-ка».

Игры-головоломки «Танграм», «Пифагор».

Рабочие тетради.

2.5. Формы аттестации и контроля

- обобщающие занятия после каждого раздела;
- познавательные итоговые мероприятия с участием родителей.

3. Список литературы:

1. Артемова Л.В., «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», Москва «Просвещение» 2002г.
2. Бондаренко А.К., «Дидактические игры в детском саду», Москва «Просвещение» 2001г.
3. Венгер Л.А., О.М. Дьяченко, «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», Москва «Просвещение» 1999г.
4. Дьяченко О.М., Агаева Е.Л., «Чего на свете не бывает?», Москва «Просвещение» 2001г.
5. Галанова Т.В., «Развивающие игры с малышами» «Академия развития», Ярославль 1996г.
6. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В., «Развивающие игры для дошкольников, Ярославль «Академия развития», 1996г.
7. Тихомирова Л.Ф., «Развитие интеллектуальных способностей дошкольника», Ярославль «Академия развития», 1996г.
8. Гаврина С.Е., «Проверяем знания дошкольника-тесты», Киров «Весна», 2007г.
9. Гаврина С.Е., «Веселые задачки для маленьких умников», Ярославль «Академия развития», 2006г.
10. Соколова Ю.А., «Логика. Готовимся к школе по интенсивной методике», М: Эксмо, 2006г.
11. Стародубцева И.В., Завьялова Т.П., Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения дошкольников, М: АРКТИ. — 2008г.
12. «Математика. Подготовка к школе», Изд. Стрекоза, 2022г.
13. Рабочие тетради дошкольника (математика, упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, развитие речи, мелкая моторика, окружающий мир). Изд. Солнечные ступеньки, 2021г.